

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. ขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔. องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าทดสอบสถิติ t-test |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพจากการทำใบงาน |
| E_2 | แทน | ประสิทธิภาพจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน |
| * | แทน | ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ |

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๕ แผน ๆ ละ ๑ ชั่วโมงสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการทรงงานเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เราทุกคนหัวใจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตเป็นสุขด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ มาทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และกระบวนการคิดเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ สติปัญญา ฝึกทักษะ และเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ ในการลงมือทำด้วยตนเอง เกิดไหวพริบ ฝึกฝนจนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยมีองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ๑) ตัวป้อน (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แหล่งการเรียนรู้ สื่อ และอุปกรณ์แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ๒) กระบวนการ (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ๓) ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นนำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังจากนั้นให้นักเรียนศึกษาที่มาและความสำคัญของปัญหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูอธิบายความเป็นมา เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลในเนื้อหาที่เป็นประเด็นได้ถูกต้อง ผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๒. ขั้นสอน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายให้ชัดเจนว่าผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อะไรบ้าง ในที่นี้ได้แก่วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์เดิม ความสามารถของผู้เรียน อาจใช้วิธีพูดคุย ชักถาม เพื่อทดสอบภูมิปัญญาของนักเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีการสนทนาโต้ตอบให้ความสนใจในแต่ละเนื้อหาเป็นอย่างดี

๓. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้น ครูอธิบายคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ แล้วให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง ก่อนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้และความคิด ในสาระวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่าวันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

ตอนที่ ๒ ผลการวิจัยการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐ / ๘๐

การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หลังจากทีเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน และคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์ ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เลขที่	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียนแผนจัดการเรียนรู้	คะแนนหลังเรียน
	๕๐ คะแนน	๕๐ คะแนน
๑	๓๙	๓๘
๒	๔๑	๔๐
๓	๔๐	๓๙
๔	๔๓	๔๕
๕	๔๑	๔๐
๖	๔๒	๔๔
๗	๔๓	๔๖
๘	๔๐	๓๙
๙	๔๗	๔๗
๑๐	๔๑	๓๙
๑๑	๓๙	๔๐
๑๒	๓๘	๓๙
๑๓	๔๐	๓๙
๑๔	๓๙	๓๘
๑๕	๔๔	๔๖
๑๖	๓๘	๓๗
๑๗	๔๖	๔๘
๑๘	๔๑	๔๐
๑๙	๔๒	๓๘
๒๐	๔๓	๔๕
๒๑	๔๐	๓๙
๒๒	๔๖	๔๗
๒๓	๓๙	๓๘
๒๔	๔๒	๔๓
๒๕	๔๐	๔๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

เลขที่	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียนแผนจัดการเรียนรู้		คะแนนหลังเรียน
	๕๐ คะแนน		๕๐ คะแนน
๒๖	๓๘		๓๖
๒๗	๔๓		๔๓
๒๘	๔๑		๔๒
๒๙	๔๓		๔๔
๓๐	๔๑		๔๒
๓๑	๔๓		๔๕
๓๒	๓๗		๓๗
๓๓	๔๑		๔๑
๓๔	๔๐		๓๙
รวม	๑๔๐๑		๑๔๐๓
$\bar{X}$	๔๑.๒๑		๔๑.๒๖
S.D.	๒.๓๗		๓.๓๕
ร้อยละ	๘๒.๔๑		๘๒.๕๓

ตารางที่ ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประสิทธิภาพ	($n = ๓๔$)			
	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียนของการแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (E๑)	๕๐	๑๔๐๑	๔๑.๒๑	๘๒.๔๑
คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (E๒)	๕๐	๑๔๐๓	๔๑.๒๖	๘๒.๕๓

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า คะแนนการทำแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑ คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕๐ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ ซึ่งสรุป

ได้ว่าจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๔ คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ ๘๒.๔๑ / ๘๒.๕๓ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ได้ตั้งไว้คือ (E๑ / E๒) ๘๐ / ๘๐

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ ๔.๓ คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน ๕๐ คะแนน	หลังเรียน ๕๐ คะแนน
๑	๒๐	๓๘
๒	๒๗	๔๐
๓	๒๕	๓๙
๔	๓๓	๔๕
๕	๒๖	๔๐
๖	๓๒	๔๔
๗	๓๕	๔๖
๘	๒๔	๓๙
๙	๓๕	๔๗
๑๐	๒๔	๓๙
๑๑	๒๓	๔๐
๑๒	๒๒	๓๙
๑๓	๒๕	๓๙
๑๔	๒๗	๓๘
๑๕	๒๕	๔๖
๑๖	๒๒	๓๗
๑๗	๒๔	๔๘
๑๘	๒๘	๔๐
๑๙	๒๗	๓๘
๒๐	๓๑	๔๕
๒๑	๒๓	๓๙
๒๒	๓๘	๔๗

ตารางที่ ๔.๓ (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน ๕๐ คะแนน	หลังเรียน ๕๐ คะแนน
๒๓	๒๐	๓๘
๒๔	๒๓	๔๓
๒๕	๒๔	๔๐
๒๖	๒๐	๓๖
๒๗	๒๒	๔๓
๒๘	๒๖	๔๒
๒๙	๓๔	๔๔
๓๐	๒๗	๔๒
๓๑	๓๕	๔๕
๓๒	๒๑	๓๗
๓๓	๒๖	๔๑
๓๔	๒๕	๓๙
รวม	๘๙๙	๑๔๐๓
$\bar{X}$	๒๖.๔๔	๔๑.๒๖
S.D.	๔.๘๙	๓.๓๕
ร้อยละ	๕๒.๘๘	๘๒.๕๓

ตารางที่ ๔.๔ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	๓๔	๕๐	๒๖.๔๔	๔.๘๙	๒๔.๖๖ *
หลังเรียน	๓๔	๕๐	๔๑.๒๖	๓.๓๕	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ ด้วยการทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๕๐ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๔๔ แล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน ๕๐ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๒๖ ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน คือ ๒๖.๔๔ / ๔๑.๒๖ มีค่าสถิติ $t = ๒๔.๖๖$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดบางพลีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่มีอย่างจำกัด เป็นตัวกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จะช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น